Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, политологии и филологии
Кафедра зарубежной филологии и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.6 Древние языки и культуры

Направление подготовки/специальность: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Перевод и переводоведение

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат филологических наук, доцент Кузьмина Елена Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 969).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и филологии, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 11

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 25

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 27

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 28

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с помощью современных методов научного исследования (включая методики поиска, анализа, обработки материала исследования и представления его результатов)

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- переводческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований), Сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
- A Неспециализированный перевод - B Профессионально ориентированный перевод - A/01.6 Устный сопроводительный перевод - A/02.6 Письменный перевод типовых официально-деловых документов - B/01.6 Устный последовательный перевод - B/03.6 Письменный перевод (в том числе с использованием специализированных инструментальных средств)	ПК-3 Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с помощью современных методов научного исследования (включая методики поиска, анализа, обработки материала исследования и представления его результатов)	Применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изученных частных лингвистических дисциплинах, и проводит сопоставительный анализ языковых явлений в научно-исследовательской работе

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с помощью современных методов научного исследования (включая методики поиска, анализа, обработки материала исследования и представления его результатов)

№ п/п	Наименование дисциплин,	Форма обучения

	определяющих междисциплинарные связи	Очная (семестр)		
		4	5	8
1	Методика преподавания иностранного языка	+		
2	Основы перевода	+		
3	Преддипломная практика			+
4	Теория перевода первого иностранного языка		+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Древние языки и культуры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика.

Дисциплина «Древние языки и культуры» изучается в 4 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
4 семестр					
1	Италия и её древнейшее население. Происхождение латинского языка. Латинское письмо. Латинский алфавит. Грамматический строй латинского языка.	2	2	4	Устный опрос, выполнение упражнений, чтение и перевод предложений (Устный опрос)

2	Этруски – культурные предшественники и политические соперники латинян. Влияние культуры эпохи эллинизма на развитие римской культуры.	2	2	4	Тестирование
3	Рим в эпоху царей и республики. Римские государственные должности и общественные сословия.	2	2	4	Письменная контрольная работа (Контрольный срез)
4	В римской семье: родовое и личное имя. Римские праздники. Имя существительное: грамматические категории	1	1	2	Устный опрос по изученным темам. (Устный опрос)
5	Общие сведения о глаголе: типы спряжения, личные формы глагола. Неправильные глаголы	1	1	2	Устный опрос, краткая письменная работа по изученной теме. (устный опрос, самостоятельная работа)
6	Повелительное наклонение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.	2	2	4	Устный опрос (Устный опрос)
7	Римские системы измерения. Календарь и часы. Денежная система	1	1	2	Доклад по проблемам изучаемой темы. (Доклад)
8	Воспитание и образование в Риме. Обучение в Древней Греции	1	1	2	Контрольный срез (защита проекта, тестирование)
9	Элементы латинской стилистики. Римская риторика. Латынь – язык науки и философии.	1	1	4	Выступление с докладом с презентацией (Выступление с рефератом)

10	Имя прилагательное. Склонение прилагательного. Причастия. Imperfectumindicativi. Futurum I	1	1	4	Устный опрос (Устный опрос)
11	Страдательный залог системы инфекта	1	1	4	Устный опрос (Устный опрос)
12	Язык римского военного искусства. Язык римского права. Олимпийские игры.	1	1	4	Итоговая контрольная работа. (Контрольный срез, тестирование)

Тема 1. Италия и её древнейшее население. Происхождение латинского языка. Латинское письмо. Латинский алфавит. Грамматический строй латинского языка. (ПК-3)

Лекция.

Государственное устройство Древнего Рима. Романизация провинций. Проникновение латыни в германские языки. Этапы развития латинского языка.Происхождение и эволюция латинского алфавита и письма. Гласные. Согласные. Правила деления на слоги. Правила ударения. Нормы классического произношения. Нормы бытового разговорного языка. Имя существительное: грамматические категории, типы склонения. 1 склонение существительных

Практическое занятие.

1. Работа над грамматикой: 1 склонение существительных.
2. Чтение и перевод предложений. Синтаксический разбор предложений.
3. Работа со словарем. Самостоятельный перевод фабульного текста.
4. Чтение и перевод крылатых выражений.

Задания для самостоятельной работы.

1. Чтение и перевод предложений.
2. Синтаксический разбор предложений.Морфологический анализ слов.
3. Выполнение грамматических упражнений.
4. Заучивание наизусть крылатых выражений.

Тема 2. Этруски – культурные предшественники и политические соперники латинян. Влияние культуры эпохи эллинизма на развитие римской культуры. (ПК-3)

Лекция.

Влияние этрусков на развитие римской культуры. Древний Рим – наследник Древней Греции. Античная мифология.

Практическое занятие.

1. Работа над грамматикой: 4 спряжения глагола.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод предложений. Синтаксический разбор предложений.
4. Работа со словарем. Самостоятельный перевод фабульного текста.
5. Чтение и перевод крылатых выражений.

Задания для самостоятельной работы.

1. Чтение и перевод предложений.
2. Синтаксический разбор предложений. Морфологический анализ слов.
3. Выполнение грамматических упражнений.

4. Заучивание наизусть крылатых выражений.

Тема 3. Рим в эпоху царей и республики. Римские государственные должности и общественные сословия. (ПК-3)

Лекция.

Определение понятия «античность». История возникновения Рима. Социальное расслоение римского народа: триба, курия, род. Система должностных лиц в Риме: магистраты, патриции, консулы и т.д.

Практическое занятие.

1. Работа над грамматикой: повелительное наклонение; личные местоимения.
2. Чтение и перевод предложений.Синтаксический разбор предложений.
3. Работа со словарем. Самостоятельный перевод фабульного текста.
4. Чтение и перевод крылатых выражений.

Задания для самостоятельной работы.

1. Чтение и перевод предложений.
2. Синтаксический разбор предложений. Морфологический анализ слов.
3. Выполнение грамматических упражнений.
4. Заучивание наизусть крылатых выражений.

Тема 4. В римской семье: родовое и личное имя. Римские праздники. Имя существительное: грамматические категории (ПК-3)

Лекция.

Римские имена: личное имя, родовое имя и прозвище. Римские праздники: декабрьские Сатурналии, начало Нового года и т.д.

Практическое занятие.

1. Работа над грамматикой: 2 склонение существительных; прилагательные 1 и 2 склонения.
2. Чтение и перевод предложений. Синтаксический разбор предложений.
3. Работа со словарем. Самостоятельный перевод фабульного текста.
4. Чтение и перевод крылатых выражений.

Задания для самостоятельной работы.

1. Чтение и перевод предложений.
2. Синтаксический разбор предложений. Морфологический анализ слов.
3. Выполнение грамматических упражнений.
4. Заучивание наизусть крылатых выражений.

Тема 5. Общие сведения о глаголе: типы спряжения, личные формы глагола. Неправильные глаголы (ПК-3)

Лекция.

Римская метрическая система. Римская система летоисчисления. Основные денежные единицы. Общие сведения о глаголе: типы спряжения, личные формы глагола. Глаголы сложные с esse. Неправильные глаголы

Практическое занятие.

1. Работа над грамматикой: притяжательные и указательные местоимения.
2. Чтение и перевод предложений. Синтаксический разбор предложений.
3. Работа со словарем. Самостоятельный перевод фабульного текста.
4. Чтение и перевод крылатых выражений.

Задания для самостоятельной работы.

1. Чтение и перевод предложений.
2. Синтаксический разбор предложений. Морфологический анализ слов.
3. Выполнение грамматических упражнений.

4. Заучивание наизусть крылатых выражений.

Тема 6. Повелительное наклонение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. (ПК-3)

Лекция.

Гуманитарный характер римского образования. Риторика как вершина образования в античном обществе. Крупнейшие библиотеки античности. Техника создания книг того времени. История создания монументального сочинения Плиния «Естественная история». Повелительное наклонение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.

Практическое занятие.

1. Работа над грамматикой: причастия.
2. Чтение и перевод предложений. Синтаксический разбор предложений.
3. Работа со словарем. Самостоятельный перевод фабульного текста.
4. Чтение и перевод крылатых выражений.

Задания для самостоятельной работы.

1. Чтение и перевод предложений.
2. Синтаксический разбор предложений. Морфологический анализ слов.
3. Выполнение грамматичских упражнений.
4. Заучивание наизусть крылатых выражений.

Тема 7. Римские системы измерения. Календарь и часы. Денежная система (ПК-3)

Лекция.

Римская метрическая система. Римская система летоисчисления. Основные денежные единицы

Практическое занятие.

1. Работа над грамматикой: страдательный залог системы инфекта.
2. Чтение и перевод предложений. Синтаксический разбор предложений.
3. Работа со словарем. Самостоятельный перевод фабульного текста.
4. Чтение и перевод крылатых выражений.

Задания для самостоятельной работы.

1. Чтение и перевод предложений.
2. Синтаксический разбор предложений. Морфологический анализ слов.
3. Выполнение грамматических упражнений.
4. Заучивание наизусть крылатых латинских выражений.

Тема 8. Воспитание и образование в Риме. Обучение в Древней Греции (ПК-3)

Лекция.

Гуманитарный характер римского образования. Риторика как вершина образования в античном обществе. Крупнейшие библиотеки античности. Техника создания книг того времени. История создания монументального сочинения Плиния «Естественная история».

Практическое занятие.

1. Работа над грамматикой: глаголы сложные с esse; неправильные глаголы.
2. Чтение и перевод предложений. Синтаксический разбор предложений.
3. Работа со словарем. Самостоятельный перевод фабульного текста.
4. Чтение и перевод крылатых выражений.

Задания для самостоятельной работы.

1. Чтение и перевод предложений.
2. Синтаксический разбор предложений. Морфологический анализ слов.
3. Выполнение грамматических упражнений.
4. Заучивание наизусть крылатых выражений.

Тема 9. Элементы латинской стилистики. Римская риторика. Латынь – язык науки и философии. (ПК-3)

Лекция.

Стилистические средства литературного языка: тропы, фигуры речи и т.д. Риторика как искусство красноречия. Древнегреческий оратор Демосфен. Древнеримский оратор Цицерон. Энциклопедизм как характерная особенность римской науки. Первые памятники латинской письменности. Фольклор.

Практическое занятие.

1. Работа над грамматикой: Imperfectumindicativi. Futurum I.
2. Чтение и перевод предложений. Синтаксический разбор предложений.
3. Работа со словарем. Самостоятельный перевод фабульного текста.
4. Чтение и перевод крылатых выражений.

Задания для самостоятельной работы.

1. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Составление вопросов по тексту.
2. Составление диалогов/монологов по изучаемой теме.
3. Работа над активным словарем. Составление предложений.
4. Выполнение упражнений по грамматике.

Тема 10. Имя прилагательное. Склонение прилагательного. Причастия. Imperfectumindicativi. Futurum I (ПК-3)

Лекция.

Имя прилагательное. Склонение прилагательного. Причастия. Imperfectumindicativi. Futurum I

Практическое занятие.

1. Работа над грамматикой: прилагательные.
2. Чтение и перевод предложений. Синтаксический разбор предложений.
3. Работа со словарем. Самостоятельный перевод фабульного текста.
4. Чтение и перевод крылатых выражений.

Задания для самостоятельной работы.

1. Чтение и перевод предложений.
2. Синтаксический разбор предложений. Морфологический анализ слов.
3. Выполнение грамматических упражнений.
4. Заучивание наизусть крылатых выражений.

Тема 11. Страдательный залог системы инфекта (ПК-3)

Лекция.

Страдательный залог системы инфекта

Практическое занятие.

Работа над грамматикой: глаголы в страдательном залоге..

Чтение и перевод предложений. Синтаксический разбор предложений.

Работа со словарем. Самостоятельный перевод фабульного текста.

Задания для самостоятельной работы.

1. Чтение и перевод предложений.
2. Синтаксический разбор предложений. Морфологический анализ слов.
3. Выполнение грамматических упражнений.
4. Заучивание наизусть крылатых выражений.

Тема 12. Язык римского военного искусства. Язык римского права. Олимпийские игры. (ПК-3)

Лекция.

Военное искусство как одно из достижений древнеримской цивилизации. Организация римской армии. Римская система правовых норм.

Практическое занятие.

1. Работа над грамматикой: глаголы сложные с esse; неправильные глаголы.
2. Чтение и перевод предложений. Синтаксический разбор предложений.
3. Работа со словарем. Самостоятельный перевод фабульного текста.
4. Чтение и перевод крылатых выражений.

Задания для самостоятельной работы.

1. Чтение и перевод предложений.
2. Синтаксический разбор предложений. Морфологический анализ слов.
3. Выполнение грамматических упражнений.
4. Заучивание наизусть крылатых выражений.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Италия и её древнейшее население. Происхождение латинского языка. Латинское письмо. Латинский алфавит. Грамматический строй латинского языка.	Устный опрос, выполнение упражнений, чтение и перевод предложений (Устный опрос)	10	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Этруски – культурные предшественники и политические соперники латинян. Влияние культуры эпохи эллинизма на развитие римской культуры.	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тест состоит из10 вопросов: За каждый правильный ответ студент получает 1 балл
3.	Рим в эпоху царей и республики. Римские государственные должности и общественные сословия.	Письменная контрольная работа (Контрольный срез)	10	Контрольная работа содержит вопросы по материалам трех первых тем

4.	В римской семье: родовое и личное имя. Римские праздники. Имя существительное: грамматические категории	Устный опрос по изученным темам. (Устный опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается
5.	Общие сведения о глаголе: типы спряжения, личные формы глагола. Неправильные глаголы	Устный опрос, краткая письменная работа по изученной теме. (устный опрос, самостоятельная работа)	10	5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения 1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы

6.	Повелительное наклонение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.	Устный опрос (Устный опрос)	5	5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения 1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы

7.	Римские системы измерения. Календарь и часы. Денежная система	Доклад по проблемам изучаемой темы. (Доклад)	5	Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д. 5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения 1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы

8.	Воспитание и образование в Риме. Обучение в Древней Греции	Контрольный срез (защита проекта, тестирование)	10	Проект в рамках дисциплины «Древние языки и культуры» представляет собой филологическое исследования в рамках сравнительного языкознания, выполненный во время изучения дисциплины – от составления программы исследования, его проведения до презентации полученных результатов и разработки рекомендаций. Завершается защитой проекта. Выполняется в малых группах. Можно использовать уже сформированные группы на предыдущих занятиях. При определении уровня достижений обучающихся по проекту особое внимание обращается на следующее: - используется основная современная литература по проблеме; - дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта ее исследования; - приведены результаты предпроектного исследования; - показано умение применять различные социологические методики, работать с полученными результатами, наглядными материалами, - сделаны выводы и даны практические рекомендации; - продемонстрировано умение аргументировано отвечать на вопросы при защите проекта; - работа правильно оформлена (презентация, орфография, стиль, цитаты, ссылки и т. д.); - все этапы выполнены в срок. 8-10 баллов – группа провела грамотное социологическое исследование на основе правильно составленной программы с учетом современных тенденций развития социологии. Грамотно определены объект и предмет исследования, задачи исследования. Выборка репрезентативна. Результаты представлены в полном объеме, проведен сравнительный вторичный анализ с результатами других исследований, составлена презентация, сделаны выводы и разработаны рекомендации. Результаты исследования могут быть применены на практике. В работе принимала участие вся группа 5-7 баллов - группа провела социологическое исследование на основе программы, используя современные тенденции развития социологии. Объект и предмет исследования, задачи исследования определены с некоторыми отступлениями от правил. Выборка репрезентативна. Результаты представлены в полном объеме, проведен не полный вторичный анализ с результатами других исследований, составлена презентация, сделаны выводы или разработаны рекомендации. Результаты исследования могут быть применены на практике с отдельными доработками. В работе принимала участие вся группа Менее 5 баллов - группа провела социологическое исследование с некоторыми ошибками, которые были допущены при составлении программы исследования или определения объекта и предмета исследования, выборки, анализа результатов. Не представлен сравнительный анализ авторских результатов и вторичных результатов. Результаты представлены не в полном объеме, выводы и рекомендации нуждаются в доработке. В работе принимала участие не вся группа

9.	Элементы латинской стилистики. Римская риторика. Латынь – язык науки и философии.	Выступление с докладом с презентацией (Выступление с рефератом)	5	Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как: - содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала; - оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления; - личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы: - содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы. 5 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 4 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 3 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы 2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы 1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы

10.	Имя прилагательное. Склонение прилагательного. Причастия. Imperfectumindicativi. Futurum I	Устный опрос (Устный опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается
11.	Страдательный залог системы инфекта	Устный опрос (Устный опрос)	5	5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается
12.	Язык римского военного искусства. Язык римского права. Олимпийские игры.	**Итоговая контрольная работа. (Контрольный срез, тестирование)(контрольный срез)**	10	На письменную контрольную работу отводится 45 минут. Заключительная работа включает весь теоретический и практический материал, изученный студентами на весь период изучения дисциплины. Контрольная работа по своему содержанию может быть сведена: - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. 5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
13.	Посещаемость		10	Студент посетил не менее 80% занятий
14.	Премиальные баллы		20	Начисляются за активную работу на занятии

15.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	90	Начисляются за выполнение заданий семестра
16.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выступление с докладом с презентацией (Выступление с рефератом)

Тема 9. Элементы латинской стилистики. Римская риторика. Латынь – язык науки и философии.
Выступление в докладом и презентацией.

Доклад по проблемам изучаемой темы. (Доклад)

Тема 7. Римские системы измерения. Календарь и часы. Денежная система
Доклад по проблемем изученной темы.

Итоговая контрольная работа. (Контрольный срез, тестирование)

Тема 12. Язык римского военного искусства. Язык римского права. Олимпийские игры.
1 Рим был основан в ___ году до нашей эры (ответ - число)
{
=753
}
2 Латинский язык относится к ___ языковой группе (ответ - слово в дательном падеже с маленькой буквы)
{
=италийской
}
3 Классический период в развитии латинского языка называют веком "___ латыни" (ответ - слово с маленькой буквы в именительном падеже)
{
=золотой
}
4 Латинский глагол имеет ___ грамматических категорий (ответ - число)
{
=5
}
5 Слово esse переводится как ___ (ответ - слово в инфинитиве)
{
=быть

}
6 Слово labora переводится как ___ (ответ - слово в императиве)
{
=Работай
=работай
}
7 Слово «царь» на латинский язык переводится как ___ (ответ - слово в именительном падеже)
{
=rex
}
8 При царе в Древнем Риме действовал ___ - слово произошло от слова senex - старец (ответ - слово в именительном падеже с маленькой буквы)
{
=сенат
=Сенат
}
9 Первым царем Рима был его основатель ___ (ответ - имя собственное)
{
=Ромул
}
10 Я люблю - на латинском языке прозвучит как ___ (ответ - слово с маленькой буквы)
{
=amo
}
11 Ты имеешь - на латинском языке прозвучит как ___ (ответ - слово с маленькой буквы)
{
=habes
}
12 У латинского существительного ___ падежей (ответ - число)
{
=6
}
13 Звательный падеж имеет особую форму только у существительных ___ рода II склонения на-us в единственном падеже. (ответ - слово в родительном падеже с маленькой буквы)
{
=мужского
}
14 Местоимение "я" на латинский язык переволится как (ответ - слово с маленькой буквы в именительном падеже)
{
=ego
}
15 С IV века до нашей эры центром Лация стал город ___, возникший в результате объединения древних поселений на холмах левого берега реки Тибра. (ответ - слово с заглавной буквы в именительном падеже)
{
=Рим
}

Контрольный срез (защита проекта, тестирование)

Тема 8. Воспитание и образование в Риме. Обучение в Древней Греции

Контрольный срез - защита проекта по дисуиплине

Письменная контрольная работа (Контрольный срез)

Тема 3. Рим в эпоху царей и республики. Римские государственные должности и общественные сословия.

Вариант 1

1. Просклоняйте: illenautaItalus

2. Преобразуйте действительную конструкцию в страдательную:
Puerilibrospoetarumlegunt.

3. Преобразуйте страдательную конструкцию в действительную:
Magna copia aquae campus irrigatur.

4. Переведите:
Человеку свойственно ошибаться.
Через тернии к звездам.
Промедление смерти подобно.
Познай самого себя.
Клин клином вышибают.

ариант 1

1. Просклоняйте: illenautaItalus

2. Преобразуйте действительную конструкцию в страдательную:
Puerilibrospoetarumlegunt.

Через тернии к звездам.
Промедление смерти подобно.
Познай самого себя.
Клин клином вышибают.

Тестирование

Тема 2. Этруски – культурные предшественники и политические соперники латинян. Влияние культуры эпохи эллинизма на развитие римской культуры.

1 Выберите верный порядок падежей у имен существительных и прилагательных.
{
~nominatīvus, vocatīvus, accusatīvus, datīvus, ablatīvus, genetīvus
~genetīvus, accusatīvus, datīvus, ablatīvus, nominatīvus, vocatīvus
=nomitatīvus, genetīvus, datīvus, accusatīvus, ablatīvus, vocatīvus
~datīvus, genetīvus, accusatīvus, ablatīvus, nominatīvus, vocatīvus
}
2 Выберите глагол в повелительном наклонении
{

~finire
=orna
~docere
~spiro
}
3 Форма finite переводится как ___
{
=Заканчивайте!
~Вы закончили.
~Мы заканчиваем.
~Кто заканчивает.
}
4 Какое животное упоминается в пословице Lupus non mordet lupum.
{
=волк
~свинья
~лиса
~ворон
}
5 С каким животным сравнимают льва в данной пословице:Canis vivus melior est leōne mortuo.
{
~кошка
~лошадь
~медведь
=собака
}
6 Чье имя содержится в данной крылатом выражении: Ave, ___, moritūri te salūtant!
{
~Plato
~Cicero
~Romul
=Caesar
}
7 Найдите русский эквивалент пословицы Aquilam volare doces.
{
=Не учи ученого!
~Орел не ловит мух!
~Век живи, век учись!
~Ценно то, что редка!
}
8 Определите значение местоимения noster
{
=наш
~ваш
~их
~ничей
}
9 Отметьте вопросительное местоимение.
{

~aut
~mei
~inter
=qui
}
10 Найдите эквивалент крылатого выражени Познай самого себя!
{
~Bis dat, qui cito dat.
~Carum est, quod rarum est.
~Clavus clavo pellitur.
=Cognosce te ipsum!
}
11 Выберите глаголы в повелительном наклонении:
{
~%50%sperate
~%50%nolite cupere
~sedere
~legunt
}
12 Соотнесите крылатые латинские выражения и их русские эквиваленты:
{
=Ab aqua siente cave->Остерегайся тихой воды
=Aut vincĕre, aut mori->Или победить, или умереть
=Barba crescit, caput nescit->Борода растет, голова не знает
}
13 Соотнесите крылатые латинские выражения и их русские эквиваленты:
{
=Clavus clavo pellitur->Клин клином вышибают
=De gustĭbus non est disputandum->О вкусах не следует спорить
=Mala herba cito crescit->Плохая трава быстро растёт
}
14 Соотнесите крылатые латинские выражения и их русские эквиваленты:
{
=Omnia mea mecum porto->Всё своё ношу с собой
=Per aspera ad astra->Через тернии к звёздам
=Qualis rex, talis grex->Какой царь, такое и общество
}
15 Отметьте крылатые выражения, содержащие названия животных:
{
~%50%Agnus Dei
~%50%Aquila non captat muscas
~Carum est, quod rarum est
~Pacta sunt servanda
}
16 Отметьте вопросительные местоимения:
{
~%50%cujus
~%50%quis
~ab

~cum
}
17 Отметьте латинские существительные:
{
~%50%terra
~%50%amica
~veta
~spera
}
18 Соотнесите типы склонений и относящиеся к ним существительные:
{
=1 тип->nauta
=2 тип->populus
=3 тип->rex
=5 тип->dies
}
19 Отметьте предложения, содержащие Accusativus cum infinitivo:
{
~Puella librum novum legit.
~%50%Magister videt discipulum in tabula scribere.
~%50%Inter omnes constat terrum formam rotundam habere.
~Dominus servum in oppidum mittit.
}
20 Соотнесите крылатые латинские выражения и их русские эквиваленты:
{
=Qui quaerit, reperit->Кто ищет, тот всегда найдёт
=Manus manum lavat->Рука руку моет
=Homo propōnit, sed Deus dispōnit->Человек предполагает, а Бог располагает

Устный опрос (Устный опрос)

Тема 6. Повелительное наклонение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.

Устный опрос по изученной теме.

Тема 10. Имя прилагательное. Склонение прилагательного. Причастия. Imperfectumindicativi. Futurum I

Устный опрос по изученной теме

Тема 11. Страдательный залог системы инфекта

Устный опрос по изученной теме

Устный опрос по изученным темам. (Устный опрос)

Тема 4. В римской семье: родовое и личное имя. Римские праздники. Имя существительное: грамматические категории

Устный опрос по изученным темам.

Устный опрос, выполнение упражнений, чтение и перевод предложений (Устный опрос)

Тема 1. Италия и её древнейшее население. Происхождение латинского языка. Латинское письмо. Латинский алфавит. Грамматический строй латинского языка.

Устный опрос студентов.

Устный опрос, краткая письменная работа по изученной теме. (устный опрос, самостоятельная работа)

Тема 5. Общие сведения о глаголе: типы спряжения, личные формы глагола. Неправильные глаголы

Устный опрос по изученным темем.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-3)

1. Просклоняйте: illenautaItalus
2. Преобразуйте действительную конструкцию в страдательную:
Puerilibrospoetarumlegunt.
3. Преобразуйте страдательную конструкцию в действительную:
Magna copia aquae campus irrigatur.
4. Переведите:
Человеку свойственно ошибаться.
Через тернии к звездам.
Промедление смерти подобно.
Познай самого себя.
Клин клином вышибают.

Типовые задания для зачета (ПК-3)

Типовые задания для экзамена

1. Теория: Особенности 3а, 3б спряжений глаголов в настоящем времени. Окончания глаголов действительного залога.
2. Прочитайте и переведите со словарем предложения. Сделайте синтаксический разбор выделенного предложения и морфологический анализ подчеркнутого слова:
а) Frustra veniunt.
в) Ei libri tibi a me mittuntur.
c)Ille puer libros amat.
3. Переведите с русского на латинский крылатые выражения.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-3	На высоком уровне применяет общие методы лингвистического анализа, самостоятельно проводит сопоставительный анализ языковых явлений в научно-исследовательской работе.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-3	Испытывает значительные трудности в применении общих методов лингвистического анализа, не способен проводить сопоставительный анализ языковых явлений в научно-исследовательской работе

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Давыдова, Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина, Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина Древние языки и культуры. 1 курс : УМК: спец.: перевод и переводоведение. - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]

2. Древние языки и культуры: учебное пособие (курс лекций) : специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение : курс лекций. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2021. - 230 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712186

6.2 Дополнительная литература:

1. Трофимова Л.В., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Краткий курс латинского языка : Учеб. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2007. - 73 с.

2. Ярхо В.Н. В.Н под.ред. Латинский язык. - Москва " Высшая школа", 2003. - с.384

3. Ярхо В.Н. Античная культура : литература, театр, искусство, философия, наука : словарь-справочник. - Москва: Высшая школа, 1995. - 381, [2] с., [8] л. ил.

4. Ermakova (Ермакова) L.M. (Л.М.) La langue latin et les bases de la terminologie médical [Латинский язык и основы медицинской терминологии] : la méthode [учеб. пособие]. - Tambov: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2011. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]

6.3 Иные источники:

1. Большой латинско-русски словарь - http://linguaeterna.com/vocabula/
2. Электронная библиотека «Гумер» - https://www.gumer.info/
3. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - https://www.gumer.info/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.